**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)».
 |  3 |
| 1. Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)».
 |  8 |
| 1. Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
 |  13 |

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**«Второй иностранный язык (немецкий)».**

**В результате изучения курса «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
* именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

**Социокультурные знания и умения**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

**Социокультурные знания и умения**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
1. **Содержание курса**

**«Второй иностранный язык (немецкий)».**

Освоение курса «Иностранный язык (второй)» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Курс «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования.

 Освоение курса «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала средней школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

 Изучение курса «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**1-й год обучения**

**1. Знакомство/Kennenlernen (12 ч)**

Обучающийся**научится:**приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;*вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)*и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2. Мой класс/Meine Klasse (9 ч)**

Обучающийся**научится:**называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:**личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;*притяжательные местоимения: *mein, dein;*предлоги: *in, auf;*числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;*ударение в предложении; интонация*;*вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

**3. Животные/Tiere (11 ч)**

Обучающийся**научится:**говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч). Повторение.**

 Делают учебные плакаты.

 Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

 Читают и воспроизводят стихотворение.

 Играют в грамматические игры.

**4. Мой день в школе/Mein Schultag (9 ч)**

Обучающийся**научится:**называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика: у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

1. **Тематическое планирование**

**с определением количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
|
| **Глава 1: Знакомство** |
| **1** | Знакомство. Приветствие. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **2** | Обучение аудированию. Города немецкоязычных стран. | 1 |
| **3** | Обучение чтению. Основные правила чтения. | 1 |
| **4** | Обучение чтению. Алфавит. | 1 |
| **5** | Грамматика. Личные местоимения. | 1 |
| **6** | Грамматика. Спряжение глаголов. | 1 |
| **7** | Грамматика. Вопросы с вопросительным словом. | 1 |
| **8** | Грамматика. Порядок слов. Интонация. | 1 |
| **9** | Обучение диалогической речи. | 1 |
| **Глава 2: Мой класс** |
| **10** | Мой класс. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **11** | Развитие навыков аудирования и чтения. Числа от 0 до 1000, телефонные номера. | 1 |
| **12** | Грамматика. Употребление определенных и неопределённых артиклей. | 1 |
| **13** | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| **14** | Грамматика. Притяжательные местоимения. | 1 |
| **15** | Грамматика. Предлоги in, auf. | 1 |
| **16** | Развитие навыков чтения и аудирования. Школьные предметы. | 1 |
| **17** | Развитие навыков чтения и аудирования. Школьные принадлежности. | 1 |
| **18** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 3: Животные** |
| **19** | Животные. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **20** | Обучение говорению. Описание животных. | 1 |
| **21** | Цвета. Введение лексических единиц. | 1 |
| **22** | Грамматика. Вопросы без вопросительного слова. | 1 |
| **23** | Грамматика. Винительный падеж. | 1 |
| **24** | Грамматика. Множественное число существительных. | 1 |
| **25** | Развитие навыков чтения и аудирования. Названия континентов и частей света. | 1 |
| **26** | Маленькая перемена (повторение). | 1 |
| **27** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 4: Мой день в школе** |
| **28** | Мой день в школе. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **29** | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **30** | Дни недели и время суток. Активизация лексических единиц. | 1 |
| **31** | Распорядок дня. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| **32** | Грамматика. Предлогиum, von … bis.Время. | 1 |
| **33** | Расписание уроков. Развитие навыков аудирования и письма. | 1 |
| **34** | Развитие навыков чтения и письма. Электронное письмо о школе. | 1 |
| **35** | Развитие навыков чтения. Типы немецких школ. | 1 |
| **36** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 5: Хобби** |
| **37** | Хобби. Введение и активизация лексических единиц. | 1 |
| **38** | Грамматика. Глаголы с изменяемой корневой гласной. | 1 |
| **39** | Грамматика. Модальный глагол können. | 1 |
| **40** | Грамматика. Глаголы с отделяемой приставкой. Порядок слов: рамочная конструкция. | 1 |
| **41** | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **42** | Развитие навыков диалогической речи. Занятия в свободное время. | 1 |
| **43** | Развитие навыков монологической речи. Занятия в свободное время. | 1 |
| **44** | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |
| **45** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 6: Моя семья** |
| **46** | Моя семья. Введение лексических единиц. | 1 |
| **47** | Моя семья. Активизация лексических единиц. | 1 |
| **48** | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **49** | Родственные связи. Развитие навыков монологической речи по визуальным опорам (по фотографии/по картинке). | 1 |
| **50** | Профессии. Активизация лексических единиц. | 1 |
| **51** | Грамматика. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. | 1 |
| **52** | Семьи в Германии и в России. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **53** | Моя семья. Развитие навыков говорения. | 1 |
| **54** | Лексико-грамматический тест | 1 |
| **Глава 7: Сколько это стоит?** |
| **55** | Сколько это стоит? Введение лексических единиц. | 1 |
| **56** | Активизация лексических единиц. | 1 |
| **57** | Покупки.Развитие навыков аудирования. | 1 |
| **58** | Карманные деньги. Развитие навыков чтения с извлечением информации. | 1 |
| **59** | Грамматика. Вопросы с вопросительным словом. | 1 |
| **60** | Называем цену. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| **61** | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |
| **62** | Контроль навыков чтения. | 1 |
| **63** | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| **64** | Контроль навыков говорения. | 1 |
| **65** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **66** | Работа над ошибками. | 1 |
| **67** | Большая перемена (повторение). | 1 |
| **68** | Большая перемена (повторение). | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
|
| **Глава 1: Мой дом** |
| **1** | Мой дом. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **2** | Обучение аудированию и чтению с глобальным пониманием. | 1 |
| **3** | Грамматика. Пространственные предлоги. | 1 |
| **4** | Грамматика. Дательный падеж | 1 |
| **5** | Грамматика. Модальный глагол müssen. | 1 |
| **6** | Развитие навыков чтения «Моя комната». | 1 |
| **7** | Развитие навыков говорения. «Моя комната». | 1 |
| **8** | Грамматика. Повелительное наклонение. | 1 |
| **9** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 2: Это вкусно** |
| **10** | Это вкусно. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **11** | Развитие навыков аудирования и чтения.  | 1 |
| **12** | Грамматика. Употребление нулевого артикля. | 1 |
| **13** | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| **14** | Грамматика. Неопределённо-личное местоимение man. | 1 |
| **15** | Грамматика. Предлоги in, aus. | 1 |
| **16** | Развитие навыков чтения и аудирования.В столовой. | 1 |
| **17** | Развитие навыков диалогической речи. В столовой. | 1 |
| **18** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 3: Моё свободное время** |
| **19** | Моё свободное время. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **20** | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **21** | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| **22** | Грамматика. Отрицание nicht, kein. | 1 |
| **23** | Грамматика. Предлоги времени. | 1 |
| **24** | Грамматика. Модальный глагол wollen. | 1 |
| **25** | Развитие навыков чтения и письма. Электронное письмо другу. | 1 |
| **26** | Маленькая перемена (повторение). | 1 |
| **27** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 4: Это хорошо смотрится** |
| **28** | Части тела. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 |
| **29** | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **30** | Одежда. Активизация лексических единиц. | 1 |
| **31** | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **32** | Грамматика. Множественное число имён существительных. | 1 |
| **33** | Грамматика. Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |
| **34** | Развитие навыков говорения. Описание человека по фотографии. | 1 |
| **35** | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |
| **36** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 5: Вечеринки** |
| **37** | Вечеринки. Введение и активизация лексических единиц. | 1 |
| **38** | Грамматика. Сложные предложения с союзом deshalb. | 1 |
| **39** | Грамматика.Прошедшее время Präteritumот глаголов sein, haben. | 1 |
| **40** | День рождения. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **41** | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **42** | Развитие навыков письма.Приглашение. | 1 |
| **43** | Развитие навыков диалогической речи. Планируем вечеринку. | 1 |
| **44** | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |
| **45** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Глава 6: Мой город** |
| **46** | Мой город. Введение лексических единиц. | 1 |
| **47** | Мой город. Активизация лексических единиц. | 1 |
| **48** | Развитие навыков чтения и аудирования. Города Германии. | 1 |
| **49** | Города Германии. Развитие навыков монологической речи по визуальным опорам (по фотографии/по картинке). | 1 |
| **50** | Мой город. Развитие навыков говорения. | 1 |
| **51** | Грамматика. Предлоги с дательным падежом. | 1 |
| **52** | Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt. | 1 |
| **53** | Страноведение. Викторина «Города Германии». | 1 |
| **54** | Лексико-грамматический тест | 1 |
| **Глава 7: Каникулы** |
| **55** | Каникулы. Введение лексических единиц. | 1 |
| **56** | Активизация лексических единиц. | 1 |
| **57** | Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt. | 1 |
| **58** | Каникулы в Германии и в России. Развитие навыков чтения с извлечением информации. | 1 |
| **59** | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| **60** | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| **61** | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |
| **62** | Контроль навыков чтения. | 1 |
| **63** | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| **64** | Контроль навыков говорения. | 1 |
| **65** | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **66** | Работа над ошибками. | 1 |
| **67** | Большая перемена (повторение). | 1 |
| **68** | Большая перемена (повторение). | 1 |